ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ КЧР

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная*/очно-заочная*

Год начала подготовки –2026

Карачаевск 2026

Составитель: ст. преподаватель Д.Д. Чотчаев

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Начальное образование; информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры История России на 2026-2027 уч. год

Протокол № _7_ от _28.04.2026

Заведующий кафедрой Бегеулов Р.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....7
5.2. Тематика лабораторных занятий....11
5.3. Примерная тематика курсовых работ....11
6. Образовательные технологии....12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 25
7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям....25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)....27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....33
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины....34
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....34
10.1. Общесистемные требования....34
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....35
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....36
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья....36
12. Лист регистрации изменений....38

1. Наименование дисциплины (модуля)

История КЧР

Целью изучения дисциплины является: выработка у студентов целостного представления об истории Карачаево-Черкесской республики, становлении и развитии народов КЧР, формирования понимания логики исторических событий.

Для достижения цели ставятся задачи:

1.дать представление о роли истории КЧР в общероссийском и мировом контексте;
2. сформировать представление о роли региональной истории в профессиональной деятельности;
3.изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
4.сформировать умение определять пространственные рамки исторических процессов и явлений;
5. сформировать умение анализировать исторические события, явления в истории КЧР;
6. получить необходимые знания по региональной истории для анализа процессов и явления, имевших место в жизни народов региона;
7.получить представление и анализировать современные историографические подходы, что позволит раскрыть основные тенденции и особенности развития КЧР.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Начальное образование; дошкольное образование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История КЧР» (Б1.О.15) относится к обязательной части.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «История КЧР» знакомит студентов с процессами и явлениями, имевшими место в жизни народов региона, и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе по истории России и истории и культуре Карачаево-Черкесии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «История КЧР» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального и общегуманитарного цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История КЧР» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, при-	УК.Б-1.1 Выбирает источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному ми-	**Знает:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации;

	менять системный подход для решения поставленных задач	ровоззрению УК.Б-1.2 .Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК.Б.1.3.Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	- базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; · современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества **Умеет:** – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач **Владеет:** - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.Б-5.2 Умеет выстраивать взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	**Знать:** - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии. **Уметь:** - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного развития; - интерпретировать проблемы межкультурно-

			го взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения **Владеть:** - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической информации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.Б-5.1. анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК.Б-5.2. осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК.Б-5.3. разрабатывает контрольноизмерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся.	Знать: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства. Уметь: анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольнооценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___2___ЗЕТ, _____**72**_____академических часа, на ОЗО – 3 ЗЕТ, 108 академических часа

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	4
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. рабо-	Планируемые ре-	Формы текущего контроля

			Лек	Пр	Лаб	та	зультаты обучения	
	Раздел 1 Дореволюционный период							
1	Тема: Историография истории народов КЧР	6	2			4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Доклад
2	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя */проблемная лекция/*	8	2	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Устный опрос
3	Тема:Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	6	2	2		2	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Блиц-опрос
4	Тема:Формирование народов Карачаево - Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики */пр. – «Творческое задание/*	8	2	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Творческое задание с презентацией
5	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв	6	-	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Устный опрос
6	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке	4	2	-		2	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Фронтальный опрос
7	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.) */пр. –«Круглый стол»/*	6	-	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	«Круглый стол»
8	Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.	8	2	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Устный опрос
9	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	2	-	-		2	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Рефераты с презентациями
	Раздел II. Новейший период							
10	Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг */лекция – дискуссия/*	8	2	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Рефераты с презентациями
11	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	8	2	2		4	**УК-1 УК-5 ОПК-5**	Устный опрос
12	Тема:Карачаево-	2	-	-		2	**УК-1**	Рефераты с

	Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)						**УК-5 ОПК-5**	презентациями
	Всего	**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. Занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Дореволюционный период							
1	Тема:Историография истории народов КЧР	8	2	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Устный опрос
2	Тема: Возникновение и развитие первобытнообщинного строя	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
3	Тема:Разложение первобытно-общинного строя и зарождение классового общества.	8	-	2		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Устный опрос
4	Тема:Формирование народов Карачаево - Черкесии. Происхождение, расселение и формирование народов республики	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
5	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XIV-XVII вв	4	-	-		4	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
6	Тема: Народы Карачаево-Черкесии в XVIII веке	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
7	Тема: Включение Карачая и Черкесии в состав России(XIX в.)	4	-	-		4	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией

8	Тема: Разложение феодализма и проникновение капитализма в Карачай и Черкесию.	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
9	Тема: Общественный и семейный быт карачаевцев, черкесов абазин, ногайцев XVIII - XIX века	4	-	-		4	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
	Раздел II. Новейший период							
10	Тема: Карачай и Черкесия в 1917 – 1927 гг	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
11	Тема: Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) */пз/*	4	-	-		4	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
12	Тема: Карачаево-Черкесия в постсоветский период (1991-2007 гг.)	6	-	-		6	УК-1 УК-5 ОПК-5	Доклад с презентацией
	Всего	**68+4 (контроль)**	**2**	**2**		**64**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной

проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	**Знать:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Не знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	В целом: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	Знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества	

	Уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	Не умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	В целом умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	Умеет: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач	
	Владеть: - основными методами математической обработки информации; - навыками ве-	Не владеет: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по	В целом владеет: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по	Владеет: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по	

	дения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественно-научных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественно-научных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественно-научных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественно-научных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информационных технологий	
Повышенный	**Знать:** – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества				В полном объеме знает: – основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; основные способы математической обработки информации; - базовые математические и естественнонаучные понятия; - современные информационные технологии получения, обработки различной информации; - современные гипотезы и концепции информационного пространства Земли, основные тенденции развития информационного общества
	Уметь: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса; - использовать				Умеет в полном объеме: – применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса;

	ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач				- использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса; - ориентироваться в информационных потоках современного общества; - использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых профессиональных задач
	Владеть: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных				В полном объеме владеет: - основными методами математической обработки информации; - навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания; - методикой и техникой изучения естественнонаучных данных; - навыками интерпретации полученных результатов; - навыками получения и обработки информации на основе современных информа-

	информацион-ных технологий				ционных техноло-гий
			УК-5		
Базовый	**Знать:** - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.	Не знает: - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.	В целом знает: - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.	Знает: - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.	
	Уметь: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного развития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии;	Не умеет: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного развития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-	В целом умеет: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного развития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-	Умеет: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного развития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-	

	- ориентироваться в культурно-историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения	историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения	историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения	историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения	
	Владеть: - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической информации и исторических документов;	Не владеет: - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической ин-	В целом владеет: - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической ин-	Владеет: - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической ин-	

	- навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии	формации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии	формации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии	формации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии	
Повышенный	**Знать:** - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.				В полном объеме знает: - основные этапы исторического развития мировой цивилизации; -основные этапы, особенности исторического развития России и причины, обусловившие эти особенности; -историю культурного развития человечества; историю межкультурного взаимодействия общественных систем; -нормы и принципы межкультурного взаимодействия; -многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии.
	Уметь: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее совре-				В полном объеме умеет: - анализировать разноплановые источники исторической, философской, социологической информации, осуществлять эффективный поиск, анализ и обработку информации; - соотносить исторические особенности развития России как многонационального государства с основными тенденциями ее современного раз-

	менного развития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения				вития; - интерпретировать проблемы межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории. социологии; - ориентироваться в культурно-историческом процессе; - проявлять и транслировать уважительное и толерантное отношение к культурно-историческому наследию, этническим и конфессиональным различиям; - воспринимать межкультурное разнообразие общества; - преодолевать влияние стереотипов и осуществлять взаимоприемлемый межкультурное взаимодействие в общей и профессиональной сферах коммуникаций; - преодолевать барьеры межкультурного общения
	Владеть: - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многооб-				В полном объеме владеет - мировоззренческими представлениями об объективности межкультурного разнообразия; - навыками интерпретации природы и проблем межкультурного взаимодействия современности с позиций философии, истории, социологии; навыками межкультурного взаимодействия с учетом многообразия культур;

	разия культур; - навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической информации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии				- навыками поиска, анализа и обобщения исторической, философской и социологической информации и исторических документов; - навыками выработки собственного мнения по проблемным вопросам исторического развития, навыками полемики и дискуссии
	Уметь: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.	Не умеет: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.	В целом умеет: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.	Умеет: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.	
	Владеть: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег,	Не владеет: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для	В целом владеет: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для	Владеет: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной организации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для	

	социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса	поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса	поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса	поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса	
Повышенный	**Знать:** - социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании; - технологии индивидуального и группового взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.				В полном объеме знает: - социальную значимость педагогической профессии и основы психолого-педагогического взаимодействия в образовании; - технологии индивидуального и группового взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.
	Уметь: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.				В полном объеме умеет: - решать на практике задачи взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - осуществлять сбор необходимой информации, её анализ, по некоторым аспектам проблемной ситуации на уровне индивидуального и группового взаимодействия.
	Владеть: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной органи-				В полном объеме владеет: - навыками коммуникативной компетентности в области межличностных отношений, профессиональной этики, профилактики конфликтов, эффективной орга-

	зации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса				низации совместной деятельности в рамках реализации образовательных программ; - навыками и способами организации деятельности родителей, коллег, социальных партнёров для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество с целью повышения качества учебно-воспитательного процесса
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.	Не знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.	В целом знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.	Знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.	
	Уметь: анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов ор-	Не умеет: анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организа-	В целом умеет: анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организа-	Умеет: анализировать отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организа-	

	ганизации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	ции контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	ции контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	ции контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся	
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Не владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	В целом владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	
Повышенный	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.				В полном объеме знает: отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, современные оценочные средства.
	Уметь: анализировать отечественный				В полном объеме умеет: анализировать

	и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся.				отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования; осуществлять отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; разрабатывать контрольно измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания обучающихся
	Владеть: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.				В полном объеме владеет - навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям (УК-1;УК-5;ОПК-5):

1. Майкопская археологическая культура.
2. Кобанская археологическая культура.
3. Северокавказская археологическая культура.
4. Скифы на Северном Кавказе: быт и культура.

5. Этногенез адыгов.
6. Этногенез карачаевцев.
7. «Аланская» проблема в зарубежной и отечественной историографии.
8. Этногенез абазин.
9. Этногенез ногайцев.
10. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
11. Расселение народов КЧР в XVIII в.
12. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
13. События 1828 г. в Карачае.
14. Торговые связи народов КЧР в XIX веке.
15. Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
16. Трансформация общественного быта у народов КЧР во второй половине XIX – начале XX века.
17. Традиционное воспитание детей у народов КЧР.
18. Письменность народов Карачаево-Черкесии, ее эволюция и совершенствование.
19. Просветители Карачая и Черкесии XIX – XX вв.
20. Установление советской власти в Карачае и Черкесии.
21. Национально-территориальное устройство Карачая и Черкесии в первые годы советской власти.
22. Индустриализация и коллективизация в Карачае и Черкесии.
23. Народное образование, наука и культура в Карачае и Черкесии в 1921 – 1941 гг.
24. Карачаево-Черкесия в годы Великой Отечественной войны.
25. Трудовой вклад народов Карачая и Черкесии в победу над врагом.
26. Представители Карачая и Черкесии – герои Советского Союза и Российской
27. Федерации.
28. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.
29. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
30. Карачаевцы в условиях режима спецпоселения в Средней Азии и Казахстане.
31. Борьба карачаевцев за возвращение на историческую родину.
32. Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области Ставропольского края.
33. Проблемы депортации в отечественной и зарубежной историографии.
34. Образование национальных движений в Карачаево-Черкесии в 1980-1990-е гг.: цели, задачи, деятельность.
35. Распад СССР и его влияние на народы КЧР.
36. Этническое противостояние в КЧР в 1999 г.
37. Карачаево-Черкесская Республика на современном этапе.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- оценка «отлично» за письменную работу, реферат, доклад ставится, если изложенный в них материал отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме; четко структурирован, с выделением основных моментов; работа сделана четко, с выделением основных данных; на вопросы по теме письменной работы получены полные исчерпывающие ответы.
- оценка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью; доклад, реферат длинный, не вполне четкий; на вопросы по теме доклада, реферата получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- оценка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе, реферате материал: недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован; докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по теме доклада, реферата не были получены ответы или они не были правильными.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: доклад или реферат не сделан; докладчик не ориентируется в излагаемом материале; на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) (УК-1;УК-5;ОПК-5)

1. Историография истории народов КЧР.
2. Возникновение и развитие первобытно-общинного строя на территории Кавказа и Карачаево-Черкесии.
3. Синдика - рабовладельческое государство адыгов.
4. Греческая колонизация Северного Причерноморья.
5. Разложение ПОС и зарождение классового общества.
6. Зарождение и становление феодальных отношений у народов КЧР.
7. Этногенез и этническая история черкесов.
8. Происхождение, расселение и формирование карачаевцев.
9. Этногенез и этническая история абазин.
10. Этногенез ногайцев.
11. Установление связей адыгов с Россией в XVI веке.
12. Взаимоотношения народов Карачая и Черкесии с Россией в XVII веке.
13. Первые казачьи поселения на Северном Кавказе.
14. Попытка России экономически освоить Кавказ. Геологические разведки на Кавказе в первой трети XVII века. Рост торговых связей.
15. Взаимоотношения ногайцев с Россией в XVI-XVII вв.
16. Включение Карачая и Черкесии в состав России.
17. Социально-экономические отношения в Карачае и Черкесии в первой половине XIX века.
18. Колониальная политика царской России и социальная борьба в аулах.
19. Движение имама Шамиля и народы Карачаево-Черкесии.
20. Общественный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
21. Семейный быт народов Карачаево-Черкесии в XVII - первой половине XIX века.
22. Традиционная материальная культура народов КЧР.
23. Традиционная духовная культура народов КЧР.
24. Нартский эпос и его особенности у народов КЧР.
25. Религиозные верования народов Карачаево-Черкесии в XVI - первой половине XIX века. Их эволюция.
26. Земельная реформа и отмена крепостного права в Карачае и Черкесии.
27. Судебная и административная реформы на Кавказе во второй половине XIX века.
28. Особенности развития земледелия и скотоводства в Карачаево-Черкесии в XIX - начале XX века.
29. Развитие промыслов у народов Карачаево-Черкесии в XIX – начале XX века и их специфика у каждого народа.
30. Традиционное хозяйство народов Карачаево-Черкесии и его особенности.
31. Переселение горцев в Османскую империю как заключительный аккорд Кавказской войны.
32. Общественная мысль в КЧР в XIX веке.
33. Христианство и ислам на Северном Кавказе в исторической ретроспективе.
34. Карачай и Черкесия в пореформенный период: основные социально-экономические процессы.
35. Традиционное хозяйство, культура и система управления казачьего населения на территории КЧР.
36. Формирование диаспор и поселений этнических меньшинств на территории КЧР в XIX – начале XX века.
37. Участие представителей народов КЧР в войнах России в XIX – начале XX века.

38. Россия и культура народов Карачаево-Черкесии.
39. Карачай и Черкесия в период революции 1917 г.
40. Гражданская война и установление советской власти в Карачае и Черкесии.
41. Становление и развитие советской государственности Карачая и Черкесии в 1920-е гг.
42. Новая экономическая политика в Карачае и Черкесии.
43. Коллективизация и мартовское восстание 1930 г.
44. Политические репрессии 1930-х гг. и их влияние на общественно-политическую ситуацию в Карачае и Черкесии.
45. Особенности советской культурной политик в 1920-1930-е гг. Формирование и рост национальной интеллигенции.
46. Карачай и Черкесия в годы Великой Отечественной войны. Представители Карачаево-Черкесии на фронтах войны.
47. Партизанское движение в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны.
48. Социально-экономические процессы в Карачае и Черкесии в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад населения в победу.
49. Депортация карачаевского народа: причины и последствия.
50. Возвращение карачаевцев на Родину и образование КЧАО.
51. Основные общественные и экономические процессы в КЧАО в 1960-е – первой половине 1980-х гг.
52. Карачаево-Черкесия в годы перестройки в СССР.
53. Межнациональные отношения в Карачаево-Черкесии в советский и постсоветский периоды.
54. Общественно-политические процессы в 1990-е гг. Становление Карачаево-Черкесской республики.
55. КЧР на современном этапе развития.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «История КЧР»

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов (УК-1;УК-5;ОПК-5):

1. Матриархат возник в период
а) нижнего палеолита;
б) верхнего палеолита;
в) мезолита;
г) неолита;
2. Майкопская археологическая культура относится к:
а) середине I тыс. до н.э;
б) середине II тыс. до н.э;
в) середине III тыс. до н.э;
г) середине I тыс. н.э;
3. С XII по VII века до нашей эры господствовала:
а) Северокавказская археологическая культура;
б) Прикубанская археологическая культура;
в) Кобанская археологическая культура;
г) Позднекобанская археологическая культура;
4. Период военной демократии – это….

5. Прочитайте нижеприведенную цитату и впишите автора в рамку.
Труд «первое основное условие всей человеческой жизни и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: труд создал самого человека».

6.Скифы появились на Северном Кавказе
а) на рубеже VIII – VII веков до н.э.;
б) в VII в. до н.э.;
в) в VIII веке до н.э;
г) на рубеже VII - VI вв. до н.э.
7. Первые сведения об аланах мы находим у:
а) Лукана;
б) Иосифа Флавия;
в) Птолемея;
г) Страбона
8.Аланские городища:
а) Нижнеархызское;
б) Амгата;
в) Верхнеархызское;
г) все перечисленные
9.Алания официально приняла христианство в … году:
а) 914;
б) 915;
в) 916;
г) 917
10.Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ было осуществлено в … году:
а) 1394;
б) 1396;
в) 1395;
г)1397
11.Первое адыгское посольство в Москву состоялось в … году:
а) 1550;
б) 1551;
в) 1552;
г) 1553.
12.Начало миграции адыгов на территорию Центрального Кавказа относится к … веку:
а) XIV-XV;
б) XVI;
в) XVII;
г) XVIII
13.Начало переселения абазин на Северный Кавказ относится к … веку:
а) XI;
б) XII;
в) XIII;
г) XIV
14. Битва при Хасауке состоялась:
а) 20 октября 1828 г.;
б) 21 октября 1828 г.;
в) 23 октября 1828 г.;
г) 30 октября 1828 г.
15.Прочитайте нижеприведенный отрывок и впишите автора в рамку:
«Фермопилы Северного Кавказа взяты и оплот карачаевцев у подошвы Эльбруса
для всех горских народов, враждебных против России …. разрушен»

16. Основой общественного устройства всех народов Карачая и Черкесии в XVIII – первой половине XIX века была _____ .

17. Основным органом управления соседской общины было _____ .

18. Проведите соответствие между селением и годом его основания:

а) Маринский	1)1883
б) Сентинский	2)1870
в) Каменномостский	3)1875
г) Джегутинский	4)1880

19.Отмена крепостного права в Карачае и Черкесии произошла в … году:

а) 1866;
б) 1867;
в) 1868;
г) 1869.

20. Вставьте пропущенные слова в приведенное ниже предложения:

1.Земельные преобразования в 60-70-е годы XIX века на Северном Кавказе были проявлением_____ политики царизма**;**

2.Основой феодализма служила собственность на _____ ;

3.Иудаизм был распространен в Средневековье на Северном Кавказе у народа_____

21.Какое из этих событий произошло раньше:

а) Постройка Сунженского острога;
б) Первое посольство адыгов в Москву;
в) Крымская война;
г) Постройка Зеленчукской оборонной линии;
д) Разделение Ногайской орды на Большую и Малую.

22. Год окончания Кавказской войны _____.

23.На Кубани Советскую власть провозгласил I Кубанский областной съезд Советов, проходивший 14 – 18 февраля 1918 года в _____.

24. Поставьте пропущенные слова в приведенной ниже цитате: «2 апреля 1920 года _____ телеграфировал Ленину о том, что освобождение всего _____ стало свершившимся фактом».

25. Карачаево-Черкесская Автономная Область была создана:

а) 30 декабря 1920 г.;
б) 12 января 1922 г.;
в) 26 апреля 1926 г.;
г) 30 апреля 1928 г.

26. В Черкесии уровень коллективизации достиг 97% к ….. году:

а) 1932;
б) 1933;
в) 1934;
г) 1935

27. Коллективизация в Карачае завершилась к …… году:

а) 1935;
б) 1936;
в) 1937;
г) 1938

28. В Микоян-Шахаре открытие учительского института состоялось в ….. году:

а) 1938;
б) 1939;
в) 1940;
г) 1941

29. Территория КЧР была полностью освобождена от фашистских оккупантов в:

а) январе 1943;
б) декабре 1942;

в) феврале 1943;
г) в марте 1943

30.Восстановление Карачаево-Черкесской автономной области произошло в соответствии с указом президиума Верховного совета СССР от:

а) 9 января 1956;
б) 10 января 1956;
в) 11 февраля 1957;
г) 9 января 1957

32. Открытие Карачаево-Черкесского госпединститута в г. Карачаевске состоялось в …. году:

а) 1956;
б) 1957;
в) 1958;
г) 1959

33. Верховный Совет РСФСР утвердил преобразование КЧАО в республику в:

а) январь 1991 г.
б) июнь 1991 г.
в) ноябрь 1991 г.
г) февраль 1992 г.

34. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были:

1) Темрюк Идаров	А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных
2) шейх Мансур	Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным
3) Ислам Крымшамхалов	В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в.
4) Алексей Ермолов	Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Хасаука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи

1- ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 40% и менее
«удовлетворительно» – 41-70%
«хорошо» – 71-89%
«отлично» – 90-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «История КЧР»:

✓ - 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1.Бочарников И.В. Кавказская политика России. – Издательство Инфра-М, 2021// https://znanium.com/catalog/document?id=380023

2.Дегоев В.В. Кавказский сборник. Монография. – Издательство Аспект Пресс, 2019. // https://znanium.com/catalog/document?id=372992

3. История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.-304с.- URL: https://lib/kchgu/ru

4.Межэтнические отношения в России: уроки истории и вызовы современности: сборник научных трудов / под редакцией Ф. Х. Соколовой; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2017. - 102 с. - ISBN 978-5-261-01263-4. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/161761

5.Традиционная культура и быт народов России: учебное пособие / составители: З. Х. Текеева, Л. К. Текеева; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2019. - 448 с. - ISBN 978- 5-8307-0616-2. - (дата обращения: 19.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://e.lanbook.com/book/162010

6.Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ: новый взгляд: монография / Н. У. Ханалиев. - Москва: Логос, 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-800-9. - (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213725

8.2. Дополнительная литература:

1.Арутюнов С.А., Сергеева Г.А., Кобычев В.П. Народы Кавказа. Пища и жилище -М., 1995

2. Бегеулов, Р. М. Карачай в Кавказской войне XIX века / Р. М. Бегеулов ; Карачаево-черкесский историко-культурный и природный музейзаповедник.- Черкесск, 2002. - 178 с. (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru

3.Бегеулов, Р. М. Центральный Кавказ в XVII-первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории / Р. М. Бегеулов; Карачаево-Черкесский государственный университет. - Карачаевск: КЧГУ, 2005 . - 274 с.- ISBN 5- 8307-0057-3. - (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru

4.Блиев, М. М. Черкесия и черкесы XIX века. Краткий очерк истории / М. М. Блиев. - Москва: Международный ин-т новейших государств, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-8041-0574-8. - (дата обращения: 17.05.2021). - Текст: электронный. - URL: https: //old. rusneb. ru/catalog /000199 _000009_ 005382878/
5.Каракетов М.Д., Сабанчиев Х.-М.А. Карачаевцы, Балкарцы - М., 2014
6.Карачай с древнейших времен до 1917 года: историко-этнографические очерки / К. Т. Лайпанов, Р.Т. Хатуев, И. М. Шаманов.- Черкесск: Аланский Эрмитаж, 2009.- 270 с.- (дата обращения: 17.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный. - URL: https://lib/kchgu/ru
7.Куначева Ф.Г. Религиозные воззрения абазин (с древнейших времен до наших дней). - М: АИРО-XXI, 2006.
8.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.1. - Ставрополь, 1968.
9.Очерки истории Карачаево-Черкесии. Т.2. - Черкесск, 1973.
10.Татаршаов А.Х. Карачаево-Черкесская Республика: проблемы становления. - Черкесск, 2010
11.Тебуев Р.С., Хатуев Р.Т. Очерки истории карачаево-балкарцев М.-Ставрополь, 2012

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. *Специализированная мебель:*	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216

столы ученические, стулья, доска. *Технические средства обучения:* Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор. –	

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноцен-

ному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения В ОПВО